

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.41 Логика

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.1
Лекции (час)	28
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	108
Зачет (семестр)	-
Экзамен (семестр)	1.1

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой гражданского и уголовного права и процесса

Е.В. Ракитина

26 февраля 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности *40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

Е.В. Севостьянова

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса – формирование логической культуры студента. Логическая компетентность состоит в том, что студент: владеет некоторым комплексом понятий и законов логики, необходимых ему для дальнейшего обучения, межличностных отношений и решения проблем, умеет использовать логические знания и сформированное логическое мышление для успешного дальнейшего профессионального обучения и для разрешения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Изучение формальной логики особенно важно для студентов юридических факультетов: для анализа формализованных правовых явлений, например, правовых актов – их непротиворечивости и иерархии; адекватности социальным запросам. Изучение логики повышает культуру мышления юриста. Логическое толкование правовой нормы предполагает использование формально-логических знаний для уяснения смысла её содержания, соотношения с другими правовыми нормами; помогает выявлять логическую связь отдельных положений закона, учит анализировать не сами по себе слова, а обозначаемые ими понятия, явления, их соотношения между собой, строить логически правильные суждения и умозаключения. Соответственно, не допускать ошибочных умозаключений, искажающих правоприменение.

Важнейшим является усвоение теоретического знания о формах абстрактного мышления, формально-логических законах, вопросно-ответном комплексе, об основах теории аргументации. При этом необходимым является освоение навыков применения теоретических знаний на практике. Соблюдение правил логики обеспечивает доказательность рассуждений, их последовательность и обоснованность, помогает опровергать неистинные суждения. Знание логики позволяет точно и аргументированно строить свою профессиональную речь, видеть противоречия; помогает убедительно опровергать ошибочные доводы оппонентов, правильно составлять план работы и т.д. Задачи курса – повысить общий уровень культуры мышления; сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	<p>З. Знать как письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов.</p> <p>У. Уметь письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов, умения использовать способы умозаключений.</p>

	Н. Иметь навык письменной и устной аргументации правовой позиции по делу и осуществления профессионального представительства в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов, умения использовать способы умозаключений.
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.41 «Логика» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»

Для наиболее целостного и результативного изучения курса студентам необходимы знания по различным гуманитарным и естественным дисциплинам, общий кругозор, начитанность. Поскольку процессы познания мира в полном объеме изучаются философией, логика является философской наукой. Курс изучения логики тесно связан с параллельным изучением курса «Теория государства и права», с последующим изучением курса «Философия». Помогает лучше усваивать параллельно изучаемые дисциплины «История», «История государства и права».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем., лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Логика как наука.		2	2,5	4		Уо, РЗ
1.1	Логика как наука: особенности и историческое развитие.	1.1	2	2,5	4		Уо, РЗ

2	Понятие как форма мысли.		4	5	8		Уо, РЗ
2.1	Понятие как форма мысли.	1.1	2	2,5	4		Уо, РЗ
2.2	Логические операции с понятиями.	1.1	2	2,5	4		Уо, РЗ
3	Суждение как форма мысли.		8	6,5	12		Уо, РЗ
3.1	Простые суждения.	1.1	2	2,5	4		Уо, РЗ
3.2	Модальность суждений: сущность, виды.	1.1	2	-	-		Уо
3.3	Сложные суждения.	1.1	2	2	4		Уо, РЗ
3.4	Логические законы.	1.1	2	2	4		Уо, СЗ
4	Умозаключения как форма мысли.		6	6	12		Уо, РЗ, СЗ
4.1	Дедуктивное умозаключение.	1.1	2	2	4		Уо, СЗ, РЗ
4.2	Индуктивные умозаключения.	1.1	2	2	4		Уо, СЗ
4.3	Умозаключение по аналогии.	1.1	2	2	4		Уо, СЗ
5	Логика вопросов и ответов.		2	2	4		Уо, УИ
5.1	Логика вопросов и ответов.	1.1	2	2	4		Уо, УИ
6	Основы теории доказательств.		6	6	12		Уо, ДИ, СЗ, РЗ
6.1	Гипотеза.	1.1	2	2	4		Уо, СЗ
6.2	Доказательство.	1.1	2	2	4		Уо, РЗ
6.3	Искусство ведения дискуссии.	1.1	2	2	4		Уо, ДИ, СЗ
	ИТОГО		28	28	52		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование

КО -коллоквиум, конференция

Л -лабораторная работа

ДИ -деловая игра

СЗ -ситуационные задания

К -контрольные работы

Т -тестирование

РЗ -решение задач

РГ -расчетно-графическая работа

ЭС -эссе

Р -реферат

УИ -учебное исследование

П -прочие

Э -экзамен

З -зачет

КР -курсовая работа

О -отчет

Г -государственный итоговый экзамен

ВКР -выпускная квалификационная работа

По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Логика как наука: особенности и историческое развитие.	Логика как наука: особенности и историческое развитие. Логика как наука. Объект и предмет формальной логики как науки Исторические условия возникновения и развития. Мышление и его основные свойства. Формы познающего мышления: понятия, суждения, умозаключения. Понятие логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Значение формальной логики. Логика формальная Мышление как объект логики. Соотношение языка и мышления. Понятие знака. Семантические категории языка. Семантический треугольник. Роль логики в формировании логической культуры юриста. Особенности языка права. Логическая культура личности. Основные этапы развития логики. Возникновение логики. Связь логики и развития Основные этапы развития логики: логика Древнего мира, логика эпохи средневековья; логика Возрождения и Нового времени, логика XX века. Развитие логики XX в.: многозначная логика, модальная логика, логика времени и др.
2.	Понятие как форма мысли.	Понятие как форма мысли. Общая характеристика понятия. Виды при-знаков предметов: свойства и отношения. Соотношение понятия и слова. Семантический треугольник. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему: единичные, общие, пустые. Виды понятий по содержанию: общие и единичные, конкретные и абстрактные: относительные и безотносительные; положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные. Понятия сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Отношения между понятиями. Графическое изображение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.
3.	Логические операции с понятиями.	Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, определение, деление понятий. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Род и вид, целое и часть. Определение (дефиниция) понятий. Функции

		логической операции определения и роль определений в юридической практике. Виды определений. Операции сходные с определением и виды неявных определений. Правила и ошибки определений. Деление как логическая операция. Роль и функции логической операции деление в познании и юридической практике. Правила и ошибки деления понятий. Классы и операции с классами.
4.	Простые суждения.	Простые суждения: виды, структура. Суждение как форма мысли. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения, их виды и состав (субъект, предикат, связка, квантор). Общая классификация суждений по количеству и качеству. Классификация простых категорических суждений по характеру предиката. Выделяющие и исключающие суждения. Определенно-частные и неопределенно-частные суждения. Распределенность терминов в суждении. Логические отношения между простыми суждениями: логический квадрат.
5.	Модальность суждений: сущность, виды.	Модальность суждений: сущность, виды. Понятие и виды модальностей. Эпистемическая модальность. Логические и внелогические факторы принятия высказываний. Достоверные суждения. Верифицируемость, фальсифицируемость суждений. Проблематичные суждения. Деонтическая модальность. Необходимые компоненты правовой нормы: авторитет, адресат, диспозиция, деонтическая характеристика нормы, санкция. Деонтические операторы: обязывание, запрещение, разрешение. Алетическая модальность: логическая, фактическая. Фактически случайные суждения. Фактически невозможные суждения.
6.	Сложные суждения.	Сложные суждения и их виды. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Соединительные (конъюнкция) и разделительные (дизъюнкция) суждения. Нестрогая и строгая дизъюнкция. Полная и неполная дизъюнкция. Условные (имплицативные) суждения, Эквивалентные (двойная импликация) суждения. Условия истинности сложных суждений. Комбинированные сложные суждения. Логические отношения между сложными суждениями.
7.	Логические законы.	Основные формально-логические законы. Закон как философская и научная категория. Отличия логических и диалектических законов. Логические законы и их специфика. Законы (принципы) правильного мышления их специфика. Основные черты правильного мышления; определенность, последовательность,

		непротиворечивость и доказательность. Понятие о логических законах. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Использование формально-логических законов в практике.
8.	Дедуктивное умозаключение.	Дедуктивные умозаключения. Общее понятие об умозаключении. Виды умозаключений; дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Понятие логического следования. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры категорического силлогизма. Правила фигур. Модусы силлогизма. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы: чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение. Энтимема. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. .
9.	Индуктивные умозаключения.	Индуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Понятие и виды индуктивных умозаключений. Популярная индукция: значение, ошибки. Научная индукция: методом отбора, методом исключения. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.
10.	Умозаключение по аналогии.	Умозаключение по аналогии. Понятие и общая характеристика аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Строгая аналогия. нестрогая аналогия. Роль аналогии в науке и правовом процессе. Аналогия в правовой оценке. Аналогия в процессе расследования.
11.	Логика вопросов и ответов.	Логика вопросов и ответов. Сущность и логическая структура вопроса: искомое знание, исходное знание, требование перехода от незнания к знанию. Позитивная и негативная предпосылка вопросов. Виды вопросов: по степени выраженности в тексте, по способу запроса неизвестного, по структуре, по количеству возможных ответов, по отношению к познавательной цели, по правильности постановки. Классификация вопросов в юриспруденции: дополняющие, уточняющие, напоминающие, избличающие. Правила

		постановки вопросов. Сущность ответов. Виды ответов: по области поиска, по объему информации, по отношению к вопросу. Правила выражения ответа.
12.	Гипотеза.	Сущность и логическая структура гипотезы. Понятие гипотезы. Этапы научного познания: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, формирование теории. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие "рабочая гипотеза". Версия: общая версия, частная версия. Построение гипотезы: анализ фактов, синтез фактов, выдвижение предположения. Условия состоятельности гипотезы. Способы доказательства гипотезы.
13.	Доказательство.	Логические основы аргументации. Аргументация как основание доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательств. Общая характеристика логического доказательства. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Основные правила логического доказательства и ошибки.
14.	Искусство ведения дискуссии.	Искусство ведения дискуссии. Логические и риторические аргументы. Софизмы и логические парадоксы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 1.	Логика как наука: особенности и историческое развитие. Мышление - сущность и основные свойства. Объект и предмет логики. Логическая культура юриста. Особенности языка права и роль формальной логики в профессиональной деятельности юриста. Условия возникновения и исторические этапы развития формальной логики.
Раздел 2. Тема 1.	Понятие как форма мысли. Логические операции образования понятий. Структура понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями.
Раздел 2. Тема 2.	Логические операции с понятиями. Операции с классами. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий: виды, правила, ошибки. Деление понятий: виды, правила, ошибки.
Раздел 3. Тема 1.	Простые суждения: виды, структура. Простые суждения: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Отношения между суждениями: логический квадрат.
Раздел 3. Тема 3.	Сложные суждения и их виды. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация. Эквивалентные суждения.
Раздел 3. Тема 4.	Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
Раздел 4.	Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения.

Тема 1.	Простой категорический силлогизм: аксиома, правила, фигуры, модусы.
Раздел 4. Тема 2.	Индуктивные умозаключения. Популярная индукция. научная индукция.
Раздел 4. Тема 3.	Умозаключение по аналогии. Понятие аналогии. Виды аналогии. Аналогия в научном познании. Аналогия в правовом процессе.
Раздел 5. Тема 1.	Логика вопросов и ответов. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Особенность постановки простых и сложных вопросов. Логическая сущность и структура ответов. Виды ответов. Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности юриста.
Раздел 6. Тема 1.	Сущность и логическая структура гипотезы. Гипотеза : понятие, логическая структура. Виды гипотез. Этапы разработки гипотезы. Проверимость гипотезы: практическая и принципиальная. Способы проверки гипотезы: прямое подтверждение (опровержение) и косвенное подтверждение (опровержение).
Раздел 6. Тема 2.	Логическая структура доказательства
Раздел 6. Тема 3.	Искусство ведения дискуссии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Логика как наука: особенности и историческое развитие.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным	Уо, РЗ. К.	Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальна

			и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		я оценка за контрольную работу - 6 баллов.
2	Понятие как форма мысли.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической	Уо, РЗ	Решение задач. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 1 балла. Максимальная оценка за контрольную

			лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		работу - 5 баллов.
3	Логические операции с понятиями.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, РЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

4	Простые суждения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, РЗ	Решение задач. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.
5	Модальность суждений: сущность, виды.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить	Уо,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до балла.

			устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
6	Сложные суждения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и	Уо, РЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.

			письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
7	Логические законы.	ОПК-5	Знает логические законы. Умеет их использовать в речи. Имеет навык использования законов и нахождения ошибок.	Уо, СЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.
8	Дедуктивное умозаключение.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически	Уо, СЗ, РЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла. Вопросы по теме, каждый правильный ответ оценивается до 2 баллов. Максимальная оценка за контрольную работу - 6 баллов.

			верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
9	Индуктивные умозаключения.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Уо, СЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.
10	Умозаключение по аналогии.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить	Уо, СЗ,	Решение задач. Каждое правильное

			устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		решенное упражнение оценивается до 1 балла.
11	Логика вопросов и ответов.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным	Уо, УИ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
12	Гипотеза.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием	Уо, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			профессионально й юридической лексики.		
13	Доказательств о.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированн о и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессионально й юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированн о и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессионально й юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированн ой и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессионально й юридической лексики.	Уо, РЗ,	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.
14	Искусство ведения дискуссии.	ОПК-5	Знает как логически верно, аргументированн о и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессионально й юридической лексики. Умеет	Уо, ДИ, СЗ	Решение задач. Каждое правильное решенное упражнение оценивается до 1 балла.

			логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
15	Итого по текущей аттестации	ОПК-6	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной,		100

			аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		
16	Промежуточная аттестация	ОПК-6	Знает как логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. Имеет навык построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.		100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)

Знание: Знать, как письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов.

1. Условия возникновения и историческое развитие логики как науки.
2. Основные этапы развития формальной логики. Роль Аристотеля.
3. Предмет и значение логики.
4. Мышление как предмет изучения логики. Основные свойства мышления.
5. Основные этапы развития логики.
6. Понятие как форма мышления.
7. Виды понятий по их содержанию.
8. Виды понятий по их объему.
9. Логические операции с понятиями (обобщение и ограничение).
10. Логические операции с понятиями: определение – виды, правила, ошибки.
11. Логические операции с понятиями: деление – виды, правила, ошибки.
12. Общая характеристика суждения как формы мысли.
13. Структура и виды простых суждений.
14. Логические операции с суждениями.
15. Структура и виды сложных суждений: конъюнкция.
16. Структура и виды сложных суждений: дизъюнкция.
17. Структура и виды сложных суждений: импликация.
18. Структура и виды сложных суждений: эквиваленция.
19. Модальность суждений: сущность, виды.
20. Общее понятие об умозаключении.
21. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
22. Опосредованные дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Умозаключение по аналогии и его виды.
25. Логика вопросов и ответов. Вопросы: сущность и логическая структура, виды вопросов.
26. Логика вопросов и ответов. Ответы: сущность и логическая структура, виды ответов.
27. Доказательство и его структура.
28. Тезис: правила и возможные нарушения.
29. Аргументы: правила и возможные нарушения.
30. Демонстрация: правила и возможные нарушения.
31. Логические и риторические аргументы.
32. Искусство спора и дискуссии. Основные формально-логические законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания).
33. Сущность и логическая структура гипотезы.
34. Виды гипотезы и этапы разработки.

Образцы тестов, заданий

Тестирование по теме "ПОНЯТИЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ С ПОНЯТИЕМ".

Вариант 1.

Вопрос 1. Какие из перечисленных категорий относятся к предмету науки “Логика”

1. Формы и средства мысли, необходимые для рационального познания в любой области знания.

2. Формы и законы правильного мышления.

3. Законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий его мир.

4. Формы чувственного познания.

5. Структура мысли.

Вопрос 2. Какие выражения обозначают формы чувственного познания

1. Эмоции.
2. Представления, восприятия.
3. Переживания.
4. Настроения.
5. Мышление.

Вопрос 3. Какие выражения не обозначают формы логического мышления

1. Понятие.
2. Суждения.
3. Теории.
4. Умозаключения.
5. Правильного ответа нет.

Вопрос 4. Какое из приведенных высказываний раскрывает понятие “представление”

1. Это форма опосредованного и обобщенного отражения действительности.
2. Это форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов.
3. Это чувственный образ предмета, который ранее в той или иной форме воспринимался, но который в данный момент отсутствует.
4. Это форма зрительного восприятия предмета.
5. Это форма обобщенного восприятия мира.

Вопрос 5. В каких высказываниях отмечаются особенности абстрактного мышления

1. Беспредметное восприятие окружающего мира.
2. Неразрывная связь с языком.
3. Отражение мира и его преобразование.
4. Оптимальная форма познания мира.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется

Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется

В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Вариант 2

Вопрос 1. Какое из названных определений относится к понятию.

1. Это отвлечение признаков от предмета и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.
2. Целостная совокупность суждений, т.е. мыслей в которых что либо утверждается об отличительных признаках исследуемого объекта, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта.
3. Мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.
4. Это операция соединения признаков всех предметов данного множества в единый признак, выделяющий рассматриваемое множество объектов из всех остальных.
5. Это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов, процессов или явлений.

Вопрос 2. Какие из указанных понятий не являются регистрирующими

1. Участник Бородинского сражения.
2. Следователь.
3. Планета Солнечной системы.
4. Материк.
5. Родственники потерпевшего Петрова.

Вопрос 3. Какие из выделенных понятий употребляются в собирательном смысле

1. Роза имеют шипы.
2. Некоторые избиратели приняли решение голосовать за эту партию.
3. Большинство планет Солнечной системы имеют свое название.
4. Коллекция картин Лувра собиралась веками.
5. Каждое время года имеет свое название.

Вопрос 4. Какие из выделенных понятий не употребляются в разделительном смысле?

1. Все сооружения московской Олимпиады стоят не менее 100 млн. руб.
2. В странах Восточной Европы проживает не менее 1/3 человечества.
3. Лазовский заповедник находится в Приморском крае.
4. Ученые - национальное богатство страны.
5. Правильного варианта ответа нет.

Вопрос 5. Какие выражения не относятся к пустым понятиям

1. Студент юридического факультета.
2. Домовой.
3. Вечность
4. Теплород.
5. Дед Мороз.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется

Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется

В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Вариант 3.

Вопрос 1. Какие понятия являются конкретными?

1. Государство, стол, книга.
2. Чувство, ожидание.
3. Белизна, смелость.
4. Ответственность.
5. Невменяемость.

Вопрос 2. Какие понятия являются безотносительными

1. Место преступления.
2. Получение взятки.
3. Дача взятки.
4. Начальник и подчинённый.
5. Правильного варианта ответа нет.

Вопрос 3. Какие из указанных понятий являются общими

1. Учитель.
2. Школа №17 г. Орла.
3. Молодежь России.
4. Реактивный самолет.
5. Самый большой в мире город.

Вопрос 4. Какие понятия относятся к положительным

1. Агрессия.
2. Асимметрия.
3. Неграмотный.
4. Невинный.
5. Беспорядок.

Вопрос 5. Как правильно определяется конкретное понятие

1. Конкретное понятие есть выражение существенного признака предмета.
2. Конкретное понятие есть отражение отношений между предметами.
3. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.
4. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится свойство предмета.
5. Конкретное понятие - это результат абстрагирования определённого признака предмета.

Вопрос 6. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется

Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется

В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Вопрос 7. Впишите термины, которые характеризуются в каждом из следующих выражений:

А. Формой мышления, в которой из одного или нескольких истинных суждений на основании определенных правил вывода получаем новое истинное суждение, называется.....

Вариант 4.

Вопрос 1. В каком из приведенных высказываний обобщение произведено правильно?

1. Одиночный выстрел - выстрел – залп.
2. Компенсация - возмещение - выплата.
3. Академия педагогических наук РФ - Академия наук РФ.
4. Преступление - правонарушение - поступок.
5. Договор - сделка - бартер.

Вопрос 2. В каком из данных высказываний ограничение произведено верно?

1. Допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого.
2. Студент - студент - отличник - студент - спортсмен.
3. Новый учебник - учебник.
4. Студент - курс студентов - пятый курс.
5. Военнослужащий – офицер - лейтенант.

Вопрос 3. Какие определения сформулированы неправильно и в чем ошибка.

1. Кадр – это отдельный снимок на кино- и фотопленке.
2. Кража - тайное похищение общественного и личного имущества.
3. Мошенник - человек, занимающийся мошенничеством.
4. Студент - учащийся высшего учебного заведения.
5. Дипломатия есть мировая оперативная работа по осуществлению внешней

политики государства.

Вопрос 4. Какие понятия относятся к положительным

1. Агрессия.
2. Асимметрия.
3. Неграмотный.
4. Невинный.
5. Беспорядок.

Вопрос 5. Как правильно определяется конкретное понятие

1. Конкретное понятие есть выражение существенного признака предмета.
2. Конкретное понятие есть отражение отношений между предметами.
3. Конкретное понятие- это понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.
4. Конкретное понятие - это понятие, в котором мыслится свойство предмета.
5. Конкретное понятие - это результат абстрагирования определённого признака предмета.

Вопрос 6. В каких высказываниях отмечаются особенности абстрактного мышления

1. Беспредметное восприятие окружающего мира.
2. Неразрывная связь с языком.
3. Отражение мира и его преобразование.
4. Оптимальная форма познания мира.

Вопрос 7. Впишите понятия, которые характеризуют следующие определения.

А. Мысль в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, свойстве или отношении называется

Б. Формой мысли, в которой из двух или более суждений выводится новое суждение называется

В. Формой мысли, которая отражает предметы в их существенных признаках называется

Установите, в каком смысле употребляются понятия, выражающие субъект..

Человек имеет право на гражданство

Искусство принадлежит народу

Ничто не возвышает человека больше, чем знания

Закон составляет основу системы права государства

Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Государство

Невинность

Законность

Кража

Бескорыстие

Преступление

Министерство юстиции

Судимость

Случайность

Невменяемость

Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Причина

Верх

Политика

Истец

Копия

Положение

Проблема
Опасность
Взяткодатель
Право

Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Судья
Следователь
Народный судья
Арендатор
Нормативный акт
Академия
Депутат
Акция
Апелляция

К данным понятиям подберите подчиненные и подчиняющие понятия.

Право
Повесть
Океан
Форма правления
Административное преступление
Прокурор

Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

Образное выражение, поговорка
Система права, гражданское право
Дерево, крона
Драматическое произведение, комедия
Институт, факультет
Преступление, умышленное преступление
Лицемерие, двуличие

Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

Ученый, юрист, общественный деятель
Насилие, принуждение
Наказание, лишение свободы, ссылка, высылка
Должностное преступление, халатность, взяточничество
Оружие, финский нож, пистолет, огнестрельное оружие

Обобщите понятия.

Теория государства и права
Конституция
Кража
Верховный суд автономной республики
Общественное порицание

Ограничьте понятия.

Право
Преступление
Закон

Наказание
Кража
Терроризм
Следователь

Укажите вид определения:

1. Термин “консенсус” заимствован из латинского языка и означает согласие, общее мнение.
2. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав или обязанностей.
3. Это — схема (S—P) любого атрибутивного суждения.
4. Газета — печатное периодическое издание, в котором публикуются материалы о текущих событиях.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ"

Установите, какие из приведенных ниже выражений представляют суждения, а какие - нет:

- Город Москва
Всякое преступление - противоправное деяние
Храбромu смерть не страшна
Кооператив вправе принимать любые решения, если это не противоречит действующему законодательству
Следственный эксперимент имеет одной из своих задач уточнение обстоятельств и причин расследуемого преступления
Все равны перед законом и имеют право на равную защиту законом
Ни один подложный документ не является доказательством

Определите вид и проанализируйте структуру следующих суждений:

1. Исполнительные документы, по которым истек срок давности, судом в производство не принимаются
2. Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер
3. Законность - неотъемлемая часть демократии
4. Великобритания является конституционной монархией
5. Форма правления определяется статусом главы государства
6. В России русский язык является государственным
7. Ошибочно решение о продаже акций, которое Вы приняли вчера
8. Сочи расположены южнее Москвы
9. Одиссей был царем Итаки
10. Сады Семирамиды когда-то существовали
11. Вода, нагретая до 80° C, не кипит

Все суждения выразите в форме атрибутивного суждения.

12. В России русский язык является государственным
13. Ошибочно решение о продаже акций, которое Вы приняли вчера
14. Сочи расположены южнее Москвы
15. Одиссей был царем Итаки
16. Сады Семирамиды когда-то существовали
17. Вода, нагретая до 80° C, не кипит

Все суждения выразите в форме атрибутивного суждения.

18. Исполнительные документы, по которым истек срок давности, судом в производство не принимаются

19. Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер

20. Законность - неотъемлемая часть демократии

21. Вода, нагретая до 80° C, не кипит

22. Великобритания является конституционной монархией

23. Форма правления определяется статусом главы государства

Дайте полную логическую характеристику суждению

1. Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности

2. Большая часть следственных действий имеет одной из своих задач выявление следов преступления Ни один нацистский преступник не уйдет от возмездия

3. Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики

4. Часть осужденных к лишению свободы не содержится в исправительно-трудовой колонии

5. Компьютеризация в промышленно-развитых странах породила новые виды преступлений

6. Подрядчик несет ответственность за недостатки построенного объекта

7. Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения, представлено не было

Дайте объединенную классификацию суждений, приведите их схемы и символические обозначения.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений

2. Некоторые осужденные к лишению свободы – рецидивисты

3. Незаконная сделка является недействительной

4. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно

5. Сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной

6. Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

7. Некоторые преступления не представляют большой общественной опасности

8. Лицо, впервые совершившее в возрасте до шестнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, не подлежат уголовной ответственности

Дайте объединенную классификацию суждений, установите распределенность терминов

1. Никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана

2. Некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон

3. По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз

4. Некоторые работники суда не имеют высшего образования
5. Ни один человек не должен страдать за правду

Определите вид суждений, приведите их к канонической форме, установите распределенность терминов

1. Бывают такие ошибки, которые дают жизненный опыт
2. Преступление - это общественно опасное деяние
3. Привычка нередко превращается во все поглощающую страсть
4. Взятчик никогда не бывает честным

Укажите выделяющие и исключаяющие суждения. Запишите их схемы.

1. Конфискация имущества может быть назначена только в случаях, предусмотренных законом за данное преступление
2. Кооперативы вправе заниматься любыми видами деятельности, за исключением запрещенных законодательством
3. Никто, кроме органов и должностных лиц, прямо уполномоченных на то законом, не вправе вмешиваться в деятельность милиции
4. Только не помнящие прошлого осуждены на его повторение
5. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования. (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах)
6. Только взрослые трудоспособные лица мужского пола, возраст которых составляет очевидно не ниже восемнадцати лет и не выше сорока пяти лет, могут быть привлечены к принудительному или обязательному труду. (Конвенция относительно принудительного или обязательного труда)
7. Смерть данного человека могла произойти по любой причине, за исключением естественной
8. Всякое преступление есть общественно-опасное деяние

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "СЛОЖНЫЕ СУЖДЕНИЯ"

Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, определите значение истинности

1. Жарко, и идет дождь
2. Идет дождь, но нельзя сказать, что жарко
3. Дождь не идет, но не жарко
4. Или я тебя не понимаю, или ты не хочешь меня понять
5. Это действие или похвально, или постыдно, или безразлично
6. Уголовное дело может быть возбуждено, когда имеются достаточные данные, указывающие на наличие состава преступления
7. Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно.

Установите вид суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, определите значение истинности

1. Договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем известным пунктам
2. Адвокат может просить либо удовлетворить иск (заявление, жалобу) полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо

оставить иск без рассмотрения

3. В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него

4. Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта

Проанализируйте суждения: определите их вид, запишите с помощью символов, определите значение истинности

1. Кризисы и конфликты - благодатная почва для международного терроризма

2. Либо в стремя ногой, либо в пень головой

3. Лучше скажи мало, но хорошо

4. Виды трудового договора предусматривают зачисление работника или на неопределенный срок (постоянная работа), или на определенный срок не более 3-х лет, или на время выполнения определенной работы

5. Неприятное впечатление на слушателей производит не только физическая скованность, но и беспорядочная жестикуляция оратора

6. Ответственность за правонарушение может быть дисциплинарной, административной или уголовной

7. Укрывательство нацистских преступников несовместимо с принципами международного права, нормами морали и гуманизма

Проанализируйте суждения: определите их вид, запишите с помощью символов, определите значение истинности

1. Все мы, ныне живущие, в ответе за природу перед потомками, перед историей

2. У человека рождается либо мальчик, либо девочка

3. Адвокат рассматривает дело либо по существу, либо по собранному фактическому материалу, либо по достоверности доказательств, либо по правильности правовой оценки данных фактов

4. Основаниями для прекращения землепользования являются или отпадение надобности в пользовании земельным участком, или добровольный отказ от право пользования, или истечение срока, на который он был предоставлен

5. В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая

6. Дело каждого гражданина — оберегать природу, охранять ее богатства

7. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Установите вид суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, определите значение истинности

1. Если рассмотренная в судебном заседании совокупность доказательств не убедила судей в виновности или невиновности подсудимого, то ими может быть принято решение об отправлении этого дела на доследование

2. Преступное деяние могло быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта

3. Все, кто служит делу правопорядка, должны быть кристально чистыми перед законом, либо не должны работать в этой области

4. В случае уклонения отца (или матери) от исполнения родительских прав и

обязанностей алименты на содержание ребенка взыскиваются в судебном порядке

Установите вид суждения, укажите его составные части, запишите суждения с помощью символов, определите значение истинности

1. Когда служащие нарушают дисциплину, администрация вправе потребовать у них объяснения

2. Если обвиняемый совершил преступные деяния, нарушающие нормальное функционирование транспорта и дезорганизующие другие звенья хозяйства, причиняющие или могущие причинить ущерб хозяйственной мощи страны, то в этом случае он должен быть привлечен к уголовной ответственности

3. Если отсутствует состав преступления, то уголовное дело не может быть возбуждено

4. В случае незаконного действия субъекта, он должен быть привлечен к ответственности

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "ОСНОВНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ"

В чем состоит нарушение законов в следующих примерах

В самый солнцепек вернувшись домой, говорится в одном из анекдотов о Нассредине, эфенди попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши! Нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Миску? Да у нас даже ложки простокваши нет в доме!» Эфенди сказал: «Ну и ладно, ну и хорошо, что нет. Простокваша вредна человеку». «Станный ты человек, – сказала жена, – то у тебя простокваша полезна, то вредна. Какое же из твоих мнений правильно?» Эфенди ответил: «Если она есть дома, правильно первое, а если ее нет, правильно второе»

При покупке мертвых душ Чичиков говорит Собакевичу: "-Вы, кажется, человек умный, владеете сведениями, образованности. Ведь предмет просто фу-фу. Что ж он стоит? Кому нужен? " –Да вот вы же покупаете, стало быть нужен. Здесь Чичиков закусил губу и не нашелся, что отвечать"

В романе И.С. Тургенева "Рудин" есть такой диалог Рудина и Пигасова: " – Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет? –Нет и не существует.

–Это ваше убеждение? -Да. –Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай. Все в комнате улыбнулись и переглянулись".

Установите, нарушены ли эти законы в приведенных ниже примерах, и если – да, то– какие?

1. Каждый из присутствующих размахивал руками энергичнее, чем его сосед.

2. Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты-то весь мокрый, а я даже штанов не намочил». «Тебе не привыкать, – ехидно заметил тот, – ты всегда из воды сухим выходишь».

3. Некая африканская газета сообщила, что в глухом австралийском селении живут два близнеца, один из которых на 12 лет старше другого. Здесь же сообщается, что недавно в этом селении родился один близнец нормального роста и веса.

Нарушены ли законы логики?

5. Судья: Вы совершили восемь ограблений за одну неделю. Как это возможно? Подсудимый: Работал день и ночь, ваша честь. Если бы все трудились так, как я, наша страна давно уже вышла бы на путь процветания.

6. В одном из английских графств было издано распоряжение, согласно которому если два автомобиля подъезжают одновременно к пересечению дорог под прямым углом, то каждый должен ждать, пока проедет другой.

7. Один студент сказал товарищу: –Купи сто апельсинов – я один съем. –Не съешь. Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял апельсин и съел.

Установите, нарушены ли эти законы в приведенных ниже примерах, и если – да, то– какие?

1. "А если я откажусь стать твоей женой, – прошептала она с замиранием сердца, – ты действительно покончишь с собой? -Да, – ответил он с пафосом, – я всегда так поступаю в подобных ситуациях.

2. Один молодой актер был приглашен сыграть в спектакле маленькую роль слуги. Во время действия, желая хотя бы как-то увеличить текст своей роли, он произнес: –Сеньор, там явился немой... и хочет с вами поговорить. Желая дать молодому исполнителю возможность исправить ошибку, его партнер ответил: –А вы уверены, что он действительно немой? –Во всяком случае, он мне сам так сказал...

3. Взявший вчера займы сегодня уже ничего не должен, так как он стал другим человеком.

4. Калив Омар после захвата Александрии приказал сжечь Александрийскую библиотеку – богатейшее хранилище книг и свитков в тогдашнем мире. Обосновывая свой приказ, он привел следующий довод: «Книги этой библиотеки согласуются с Кораном или нет; если они согласуются с Кораном, они излишни и их следует сжечь; если же они не согласуются с Кораном, они вредны и их следует сжечь. Таким образом, в любом случае библиотеку следует сжечь».

5. Разведенная дама неопределенного возраста поместила в газете такое объявление: «Живу в холодном одиночестве, ищу друга, способного согреть мой пустынный очаг». На следующий день она получила множество каталогов от фирм, выпускающих электронагревательные приборы.

ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ "ЛОГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ"

Используя логический квадрат, выведите все возможные суждения Установите их истинность или ложность.

1. Совершеннолетние имеют право голоса ().
2. Несовершеннолетние не имеют право голоса ().
3. Всякое правонарушение есть противоправное деяние().

Используя логический квадрат, выведите все возможные суждения Установите их истинность или ложность.

4. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке().
5. Каждый гражданин имеет право на самозащиту().
6. Все свидетельские показания подтвердились().

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ"

Сделайте полный разбор силлогизм. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

1. Лицо, совершившее кражу, привлекается к уголовной ответственности. Обвиняемый совершил кражу, поэтому он должен быть привлечен к уголовной ответственности.

2. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.

3. Лица, совершившие хулиганский поступок, привлекаются к уголовной ответственности. П. привлекается к уголовной ответственности, так как он совершил хулиганский поступок.

Сделайте полный разбор силлогизм. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.

1. Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы. Данное доказательство не имеет юридической силы, потому что оно получено с нарушением закона.

2. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.

3. Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Р. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

Сделайте вывод из посылок. Проверьте правильность вывода с помощью круговых схем.

1. Заведомо незаконный арест наказывается лишением свободы. Заведомо незаконный арест — преступление против правосудия.

2. Пропаганда войны — государственное преступление, а государственные преступления наказуемы.

3. Лица, совершившие должностной подлог, привлекаются к уголовной ответственности. Л. совершил должностной подлог.

Сделайте вывод из посылок. Проверьте правильность вывода с помощью круговых схем.

4. Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества. В. — участник общей долевой собственности.

5. Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перся потерпевшим. С. и Т. не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

6. Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу. В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

Сделайте вывод; с помощью общих правил силлогизма установите, есть ли нарушения

Судебные эксперты () обязаны давать правдивые показания ().

Свидетели обязаны () давать правдивые показания ().

Следовательно...

Свидетели () обязаны давать правдивые показания ().

Иванов () свидетель ().

Лица, не достигшие совершеннолетия (), не могут быть представителями сторон в суде ().

М. () не может быть представителем в суде ()

Сделайте вывод; с помощью общих правил силлогизма установите, есть ли нарушения

Лицо, совершившее кражу личного имущества (), привлекается к уголовной ответственности.

Н. кражу личного имущества не совершал.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности.

Н. Не освобожден от уголовной ответственности.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

М. и Н. поддерживают друг друга.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)

Умение: Уметь письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов, умения использовать способы умозаключений.

Задача № 1. Дать логическую характеристику сужению

Задача № 2. Применить логические операции превращение и обращение

Задача № 3. Проанализировать суждение, установить распространенность терминов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)

Навык: Иметь навык письменной и устной аргументации правовой позиции по делу и осуществления профессионального представительства в судах (иных органах власти) на основе знания основных логических законов, умения использовать способы умозаключений.

Задание № 1. Построить достоверные модусы условно-категорического силлогизма

Задание № 2. Проанализировать сложное суждение, определить вид

Задание № 3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.05.04 Судебная и
прокурорская деятельность
Профиль - Судебная деятельность
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина - Логика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать логическую характеристику сужению (30 баллов).
3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Севостьянова
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11826205.02.2016>.рмо
2. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> (05.02.2016). рмо
3. Гетманова, А.Д. Логика для юристов [Текст] : Учеб. пособие / А.Д. Гетманова. - 10-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2020. - 380 с. + Тесты. - (Высшее юридическое образование).рмо

б) дополнительная литература:

1. Малыхина, Г.И. Логика : учебник / Г.И. Малыхина. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-985-06-2297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235764> (05.02.2016).
2. Кириллов, В.И. Логика [Текст] : Учебник для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 240 с.
3. Логика [Текст] : учеб. пособие / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2015. - 296 с. + Упражнения и задачи.рмо
4. Корнакова, С.В. Логика для юристов [Текст] : Учеб. / С.В. Корнакова. - Иркутск : БГУЭП, 2015. - 122 с.
5. Яшин, Б.Л. Логика : учебник для учащихся высших и средних учебных заведений / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212> (05.02.2016)

в) интернет-ресурсы:

1. Логические задачи // <http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>
2. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28110>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирин А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>;

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru>;

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru>;

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru>;

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: <https://rosstat.gov.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
 - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
 - написание рефератов, докладов;
 - подготовка к семинарам и лабораторным работам;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке обучающегося к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции может проводиться устный или письменный экспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции. В курсе логики очень важно решение задач. Это домашнее задание необходимо выполнять последовательно осваивая темы.

Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения. Важную роль в приобретении этих навыков играет решение логических задач. Самостоятельное выполнение упражнений поможет студентам в активном усвоении курса, повышении культуры мышления. Упражнения подобраны на темы практических занятий, предусмотренные программой курса. Чтобы решать задачи, необходимо знать теорию. В решении задач следует упражняться не после теоретического изучения всего курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов (тем). Это избавит от механического заучивания определений, правил, законов логики, поможет активному усвоению теории.

Работа обучающегося заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий – решение задач и ситуационных заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов, эссе (по желанию).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Решение ситуационных задач, деловая игра "Дискуссия".

Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике, в процессе рассуждения. Важную роль в приобретении этих навыков играет решение логических задач.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора